

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
филиала МАДОУ ЦРР д/с
«Солнышко» с. Новобелокатай «д.с.
«Светлячок» с. Новобелокатай
(протокол от 30.03. 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с
«Солнышко» с. Новобелокатай
М.В. Власова

Приказ № 38 от 13 апреля 2021 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности филиала
*Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Центр развития
ребенка детский сад «Солнышко»
с. Новобелокатай «детский сад «Малыш»
с. Соколки» муниципального района
Белокатайский район Республики Башкортостан*
за 2020 год.

Входящий № 628
от 12.04.2021 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад «Солнышко» с. Новобелокатай «детский сад «Малыш» с. Соколки муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан за 2020 год.

Аналитическая часть

1. Общие характеристики заведения

Наименование образовательной организации	Филиал МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» с.Новобелокатай детский сад «Малыш» с.Соколки
Руководитель	Власова Маргарита Викторовна
Адрес организации	452580, РБ, Белокатайский район, с. Соколки ул. Клубная, 2
телефон	8(34750) 2-60-37
Адрес электронной почты	malush-sokolki@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Белокатайский район
лицензия	№2268 от 24 июля 2013 г.

Детский сад был открыт в 1974 году. Здание ДООУ приспособленное, одноэтажное. расположено в центре села. Ближайшее окружение - библиотека, НОШ, СДК. Участок озеленен.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 9-ти часовым пребыванием детей с 08:00 до 17:00 часов

Возрастной состав групп: с 2х до 7ми лет. В детском саду в 2020г. функционировала 1 разновозрастная группа. Количество воспитанников – 19 человек. Средняя наполняемость – 14 человек. Групп кратковременного пребывания детей нет.

В детском саду осуществляет воспитательный процесс воспитатель Токарева Ирина Григорьевна.

2. Оценка организации образовательного процесса.

Основные задачи работы дошкольного учреждения

Цель: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей для получения общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО, через внедрение в образовательный процесс ДОУ ИК технологий, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
2. Продолжить работу по обеспечению гармоничного физического и психологического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий и совершенствования новой предметно-развивающей среды ДОУ.
3. Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Совершенствование взаимодействия участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников
5. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений детей в процессе разных видов детской деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	69%
Неполная с матерью	3	23%
Оформлено опекунов	1	8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	8%
Два ребенка	3	8%
Три ребенка и более	7	54%

В нашем детском саду функционирует одна разновозрастная группа. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности.

Воспитательная работа в нашей группе строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, но при этом учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста. В целях рационального построения педагогического процесса надо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две – три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно–образовательную работу. Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

Важно правильно предусмотреть, какие занятия и с кем следует проводить. Необходимо стремиться к выполнению общих рекомендаций о том, что первыми следует проводить занятия, требующие большого умственного напряжения, а после них занятия продуктивного или музыкально – двигательного характера. Вместо занятий со всеми детьми первыми иногда надо планировать утром занятия только для старших. Младшие дети в это время могут играть. Это позволяет воспитателю наиболее трудный материал, для старших детей, дать вначале. Важно это и потому, что стремление всегда первыми предусматривать общие занятия неизбежно приводит к отбору наиболее простых, доступных и малышам содержания и форм организации обучения и деятельности. Старшие же дети, как правило, вынуждены повторять знакомое (что приводит к невыполнению программы и слабой подготовке к школе).

Занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим проводим со всеми детьми сразу. Занятия по математике – с каждой подгруппой отдельно. Такие занятия как лепка, рисование, аппликация, музыкальное и физкультурное проводим тоже совместно, но с подбором материала, который соответствует каждому возрасту. Количество занятий в день и неделю сохраняется. Но даже если и выпускается одно занятие, то это не мешает выполнению программы ввиду того, что в условиях смешанной группы малыши много получают благодаря общению со старшими и развиваются лучше, чем их сверстники из одновозрастной группы.

Общение в разновозрастной группе дает детям много полезного, поскольку приближены к ситуации многодетной семьи. Старшие дети становятся образцом для подражания. Важные культурно – гигиенические навыки осваиваются малышами в несколько раз быстрее под влиянием старших детей.

Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Реализуя взаимодействие детей, рекомендуется утвердить в разновозрастной группе следующие правила:

-Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.

-Младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых, уступать малышам.

В группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе. Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии – при условии, что они не мешают старшим детям.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Свою работу мы начали с того, что определили сюжетно ролевые игры для наших детей. Выбрали следующие игры: «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Магазин», «Мастерская».

Для того, чтобы дети имели четкие представления о некоторых профессиях мы проводим экскурсии. Обращаем внимание детей на вежливое обращение людей друг с другом. После этих экскурсий у детей возникает желание отразить в игре то, что они увидели и узнали – труд людей, их взаимоотношения. Дети играют с большим увлечением. Для закрепления знаний о некоторых трудовых операциях в различных профессиях, мы вносим картины из серии «Кем быть», «В парикмахерской», «В больнице», и другие. Для того, чтобы дети уверенно чувствовали себя в играх, первую роль на себя брали мы – взрослые. Позже стали предлагать детям: «Кто хочет быть парикмахером? врачом? машинистом? мамой, папой, детьми. А для того, чтобы длительное время поддерживать интерес к игре «парикмахер», работал не только со своими сверстниками, но и с куклами. Для этого объединили игры в «Семью» и «Парикмахерскую». Интерес к этой игре поддерживаем красивыми бантиками на резиночке для кукол, салфетками «балеро», заколками, лентами.

В настоящее время из-за низкой рождаемости всё больше становится малокомплектных детских садов. Как же обучать детей в разновозрастной группе? Особую трудность воспитатели испытывают при планировании занятий.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой развития в малокомплектном детском саду разновозрастной группы (3-7 лет)

В образовательном процессе также используются рабочая программа по развитию мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры в разновозрастной группе

- «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» интегрированный подход Н.С. Голицына ФГОС;

-«Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа» интегрированный подход Н.С. Голицына ФГОС;

- Дидактические игры « Я познаю Башкортостан» Р.Л. Агишева;

- «Истоки диалога» А.Г. Арушанова;

- «Этноэтикет в воспитании дошкольников» Р.Х. Гасанова;

- «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана» А.В. Молчева и др. дид. материал.

Наш детский сад взаимодействует с учреждениями культуры и библиотеки. Периодически в ДОУ выступают артисты кукольного театра, познавательного шоу.

В ДОУ организована здоровьесберегающая среда: 2 раза в неделю проводятся физкультурные занятия в зале и 1 занятие на улице. Ежедневно в группе проводится утренняя гимнастика и гимнастика после сна, организована услуга «Фиточай», проводится витаминизация третьих блюд. Два раза в неделю проводятся занятия с логопедом.

Постоянно совершенствуются подходы в работе с семьей, используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: родительские собрания, личные беседы, встречи, проводятся совместные творческие работы, информационные стенды.

Сложнее всего реализовать программу по ознакомлению с художественными произведениями, так как для каждой возрастной категории рекомендуется свой список литературы.

При проведении занятий нужно заранее продумать, что будут делать дети, пока остальные занимаются (рассматривание иллюстраций, настольные игры).

Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом. В разновозрастной группе это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам.

При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду имеется:

1. 1 групповая комната со спальней;
2. методический кабинет;
3. кухня;
4. зона гигиены;
5. обеденная зона;
6. служебное помещение.

Методический кабинет и групповое помещение оснащены необходимыми пособиями, методической и детской литературой.

Возрастная группа разделена на игровые зоны. Ведется работа по приведению в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в целом.

Все помещения ДООУ соответствуют нормам техники безопасности и требованиям СанПиНа. Комиссия, в состав которой входят заведующий, воспитатель, сторож, регулярно проводит обследование помещений в здании и прилегающей территории на соблюдение техники безопасности. На территории детского сада все оборудование прочно укреплено, ветки на деревьях, представляющие опасность для здоровья и жизни детей, спилены.

4. Материально-техническая база детского сада

Здание, территория и помещение ДООУ в удовлетворительном состоянии. Летом проводится косметический ремонт помещений, покраска веранд, и инвентаря для уличных игр, в здании частично произведена замена деревянных окон на пластиковые (кроме окна в кухне), также сменено ограждение по периметру участка (поставлены железные столбики и каркас, огороженный металлическим сайдингом).

Групповые помещения периодически обновляются и пополняются необходимым оборудованием и пособиями, игрушки закупаются также регулярно.

Совместно с родителями были приобретены дидактические игры

Настольный театр «Куручка ряба», «Репка»,

Настольные игры: «Мозаика», «Шнуровка», «Кубики», Пазлы, «Вкладыши» и т.д.

Создан уголок мелкой моторики

Пополнена картотека пальчиковых игр, подвижных игр,

Приобретены дидактические пособия из серии «Насекомые», «Моя семья» «Фрукты» «Готов к школе», «Грызун», «Деревья»

Пополнен математический уголок

На территории детского сада имеются прогулочные и спортивные площадки, оснащенные игровым и спортивным оборудованием, имеется цветник.

Воспитанники обеспечены сбалансированным 3-х разовым питанием по нормам в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО. Приобретение продуктов питания организуется в централизованном порядке, при наличии у поставщика разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню.

Структура образовательного процесса в МАДОУ.

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 8.00 до 9.00 часов – включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий блок – продолжительность с 10.00 до 11.30 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.
3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.00 часов – включает в себя:
 - кружковую работу
 - самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

Структура учебного года.

- с 01 сентября по 15 сентября - адаптационный, диагностический период;
- с 15 сентября по 25 декабря - учебный период;
- с 26 декабря по 10 января - новогодние каникулы;
- с 11 января по 05 марта - учебный период;
- с 06 марта по 10 марта - «творческие» каникулы;
- с 11 марта по 15 мая - учебный период;
- с 15 мая по 30 мая - диагностический период.

Детский сад «Малыш» с.Соколки разновозрастная группа Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ф.и.ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Первичные представления об объектах окружающего мира	Сенсорное развитие	Проектная деятельность	

		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Алексеева Ева	ср	в	в	в	в	в	в	в
2	Алексеева Катя	н	ср	ср	ср	н	ср	ср	ср
3	Власов Влад	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
4	Годунов Егор	в	в	ср	в	в	в	в	в
5	Годунов Матвей	ср	в	н	ср	н	ср	ср	ср
6	Давлетов Ильсаф	н	н	н	н	н	н	н	н
7	Корлыханова Ульяна	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
8	Корлыханов Дима	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
9	Курбатов Алексей	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
10	Токарева Злата	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
11	Ужегова Даша	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
12	Ужегов Никифор	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
13	Худяков Кирилл	н	ср	н	н	н	н	н	н
14	Хамрабаев Дима	н	ср	н	н	н	ср	н	ср
15	Чугаев Савелий	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
16	Цыпышев Илья	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
17	Шаховцев Максим	в	в	в	в	в	в	в	в
18	Хамрабаев Якуп	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
19	Хамрабаева Асия	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								58%ср 26%н 16%в	32%ср 10%н 58%в

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(изобразительная деятельность)

№	ф.и.ребенка	Рисование,	Лепка	Аппликация	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
п/п					

		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1	Алексеева Ева	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
2	Алексеева Катя	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
3	Власов Влад	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
4	Годунов Егор	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
5	Годунов Матвей	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
6	Давлетов Ильсаф	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
7	Корлыханова Ульяна	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
8	Корлыханов Дима	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
9	Курбатов Алексей	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
10	Токарева Злата	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
11	Ужегова Даша	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
12	Ужегов Никифор	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
13	Худяков Кирилл	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
14	Хамрабаев Дима	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
15	Чугаев Савелий	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
16	Цыпышев Илья	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
17	Шаховцев Максим	ср	в	ср	в	ср	в	ср	в
18	Хамрабаев Якуп	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
19	Хамрабаева Асия	н	ср	н	ср	н	ср	н	ср
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								Н58% С42%	С58% В42%

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ф.и.ребенка	ФЭМП											
		Количество и счет		Величина, форма		Ориентировка в пространстве, во времени		Знает дом.животных, птиц,		Имеет представления о сезонных явлениях в природе,		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сентябрь	май
1	Алексеева Ева	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Алексеева Катя	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
3	Власов Влад	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Годунов Егор	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
5	Годунов Матвей	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с

6	Давлетов Ильсаф	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
7	Корлыханова Ульяна	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
8	Корлыханов Дима	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
9	Курбатов Алексей	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
10	Токарева Злата	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
11	Ужегова Даша	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
12	Ужегов Никифор	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
13	Худяков Кирилл	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
14	Хамрабаев Дима	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
15	Чугаев Савелий	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
16	Цыпышев Илья	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
17	Шаховцев Максим	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
18	Хамрабаев Якуп	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
19	Хамрабаева Асия	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												C47% H32% B21%	B68% C32%

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(развитие речи)

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
Высокий	21%	31,5%	21%
Средний	63%	57,5%	
Низкий	16%	11%	

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

	сентябрь	май	динамика
Высокий	0%	16%	32%
Средний	21%	37%	
Низкий	79%	47%	

Участие воспитанников филиала в интеллектуальных и творческих конкурсах проводимых внутри ДОУ

в 2020 году.

Название конкурса	Место
<i>Конкурс чтецов</i>	Шаховцев Максим С. Маршак «Кот и лодыри»
<i>Конкурс «Игрушка на елку»</i>	Ужегова Дарья 1 место Корлыханова Ульяна 2 место Годуно Егор 3 место
<i>Конкурс рисунка «мамин портрет»</i>	Годунов Егор 1 место Ужегова Дарья 2 место Шаховцев Максим 3 место
<i>Рисунок «Папа может»</i>	Токарева Злата 1 место Цыпышев Илья 2 место Годунов Егор 3 место
<i>Конкурс «Зимняя кормушка»</i>	Корлыханов Дима Токарева Злата Алексеева Ева Алексеева Катя Годунов Егор Цыпышев Илья Власов Влад

**Участие родителей в семейных конкурсах,
проводимых внутри ДОУ**

Название конкурса	ФИО участника конкурса	Название работы	Призовое место
<i>Поделки из овощей</i>	Власов Влад	«Лодка кабачок»	1 место
	Шаховцев Максим	«Тыква»	2 место
	Корлыханов Дима	«Дом»	3 место
<i>Фотоконкурс «моя семья»</i>	Корлыханов Дима		благодарность
	Токарева Злата		благодарность
	Алексеева Ева		благодарность
	Алексеева Катя		благодарность
	Годунов Егор		благодарность
	Цыпышев Илья		благодарность
	Власов Влад		благодарность
	Шаховцев Максим		благодарность
	Худяков Кирилл		благодарность
	Ужеговы Даша и Никифор		благодарность
	Чугаев Савелий		благодарность
	Корлыханова Ульяна		благодарность

Результаты и оценка образовательной деятельности ДОУ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	19
в режиме полного дня (8–12 часов)		19
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	19
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		3(15,8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (15,8%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	31
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	1
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0

средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (100%)
с высшей		0 (0%)
первой		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(100%)
от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/19
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		<i>нет</i>
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	60/3,16
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60/3,16
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	<i>нет</i>
музыкального зала		<i>нет</i>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>да</i>

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции не было предусмотрено проведение занятий с детьми в онлайн -формате. Педагоги детского сада отправляли через WhatsApp и социальные сети видеоуроки игровой деятельности, материал для заучивания, консультации для родителей воспитанников.

Конечно, работа в разновозрастной группе требует от воспитателя повышенного внимания, гибкости, глубокого знания всех этапов развития ребенка, то есть крайне серьезной подготовки. В такой группе собраны вместе дети трех, а иногда и четырех возрастных ступеней. При этом очень важно, чтоб в каждой возрастной подгруппе было достаточное количество детей (особенно это важно для старших). Поэтому разновозрастная группа не должна быть малочисленной – не менее пятнадцати человек.

Таким образом, мы видим, что в разновозрастной группе без каких-либо специальных разъяснений воспитателя, только путем творческого подражания младших детей старшим у ребенка формируется действительно правильное социальное поведение.

Исходя из выше написанного можно сделать **вывод:** результаты деятельности ДОУ на 2020 году показали, что годовые задачи практически освоены. Уровень методической активности педагога повысился, появилась заинтересованность педагога к самообразованию, творческому поиску, повышению своей квалификационной категории.